

NARAVOSLOVNI DAN - DAN ZEMLJE ZA RAZREDNO STOPNJO

1. razred

Prvošolci se bodo v okviru naravoslovnega dne ob dnevu Zemlje pogovarjali o smeteh. Ugotavljali bodo, kaj smeti so, kako nastanejo, kako odpadke ločujemo, predvsem pa, zakaj je potrebno odpadke ločevati in kaj se zgodi, če jih ne ločujemo. Za konec si bodo prebrali zgodbico Kapljica.

2. razred

Učenci drugih razredov se že cel teden pri predmetu spoznavanje okolja pogovarjajo o onesnaževanju okolja, o vzrokih za to in mogočih rešitvah. Učijo se tudi pravilnega razvrščanja odpadkov, naravoslovni dan pa predstavlja ponovitev vseh teh spoznanj. Voden je skozi zanimivo ppt predstavitev s številnimi pomembnimi informacijami o varovanju okolja in lastnega zdravja ter s povezavami do zanimivih spletnih vsebin.

3. razred

Tretješolci bodo naravoslovni dan ob dnevu Zemlje posvetili predvsem higieni in skrbi za lastno zdravje. Veliko se bodo gibal, pogledali pa si bodo tudi kako se pravilno umiva roke in skrbi za osebno higieno, kar je v današnji situaciji še posebej pomembno. Prav trenutnim razmeram bodo tudi posvetili del dneva dejavnosti in si pogledali nekatere informacije o bolezni Covid 19, pogovarjali pa se bodo tudi o drugih boleznih. Ker je za zdravje bistvenega pomena tudi pravilno prehranjevanje, se bodo seznanili s prehransko piramido in poudarili pomen zdrave in raznovrstne prehrane za zdravje posameznika.

4. razred

Učenci četrtyh razredov se bodo v okviru naravoslovnega dne ob dnevu Zemlje pogovarjali o lakoti na eni in o zavrženi hrani na drugi strani. Najprej si bodo pogledali nekaj videoposnetkov o odnosu do hrane, o zavrženi hrani ter o problematiki lakote in pomanjkanja pitne vode na svetu. Na podlagi tega bodo poiskali mogoče rešitve svetovne lakote, ugotavljali, kdo bi k temu lahko največ prispeval in kaj lahko za to naredi vsak od nas kot posameznik. Nato bodo učenci s pomočjo staršev sestavili jedilnik za vse obroke, pri tem pa spremljali, koliko hrane se zavrže.

5. razred

Učenci petih razredov bodo najprej ponovili že znane vsebine o ločevanju odpadkov. Pogovarjali se bodo, na kakšen način ljudje onesnažujemo okolje in poskušali ugotoviti, kateri so odpadki, ki jih učenci proizvedejo sami. Ugotavljali bi, ali je ravnanje učencev z odpadki pravilno. S pomočjo učnih listov bodo ponovili, kaj vse spada v posamezno skupino odpadkov. Učenci bodo opazovali tudi sistem ločevanja odpadkov v domačih gospodinjstvih. Ugotavljali bodo tudi, kaj poleg odpadkov konkretno še lahko vsak posameznik prispeva k bolj čistemu in manj obremenjenemu okolju.